**Molengidsbeurt**

Zo **kan** een gidsbeurt verlopen:

Trek een sjaaltje, molenaarskostuumpje aan (zeker bij kinderen), hou een meelschep vast, bestrooi je met wat meelstof, zet een klak op…

1. Op molenbelt of bij het binnenkomen

* stel jezelf voor: cursus gevolgd, waarom? Vanwaar interesse, fascinatie voor molens? Molenaars in de familie, ik ben bakker….
* Vleugje molengeschiedenis (zonder al te veel details): wrijfsteen, watermolen (types), rosmolen, windmolen (staakmolen, bovenkruier). Verticale windmolen is ontstaan in Vlaanderen. Dit is erfgoed van bij ons!

Evolutie van het aantal molens.

Waarom molens verdwenen zijn: wereldoorlogen, opkomst van armgas-, diesel- en elektromotoren (molens verliezen hun rendabiliteit), stormen die verwaarloosde molens vernielen.

Sinds jaren ’70 weer aandacht voor molens als erfgoed.

Molenaarscursussen…

* vertel kort de geschiedenis van de molen waarin je gidst: wanneer gebouwd, oorlogsverhaal, gerestaureerd, verschillende functies, plannen….

**Geef veiligheidsinstructies: luisteren naar de molenaar/molengids, niet aan touwen komen, niet hollen, omgekeerd de trap afdalen…**

2. Werking van de molen (niet overdrijven met details)

a. buiten

***watermolen***

- waardoor draait een waterrad: debiet en verval, water genoeg?

- types: onderslag, middenslag en bovenslag (reliëfgebonden), waarom een bypass? een spaarvijver? Groene stroom, vismigratieloop…

- werking van de sluis

***windmolen***

* leg uit hoe een windmolen op de wind wordt gezet
* verbaas de groep met de info dat een staakmolen los op de teerlingen staat
* toon een wiek, leg uit hoe zeilen worden voorgelegd en waarom dat is, leg uit waarom een gevlucht draait (zeeg). Gebruik een strandmolentje.

Zeilvoering: volle en halve zeilen. Maximumsnelheid.

***algemeen***

wijs op het belang van de molenbiotoop (bloemetjes langs de beek, visjes in het water…), vismigratie, windvangzone, behoud van het landschap…

b. binnen

Leg de werking van een molen uit en hanteer daarbij een logische volgorde: van wateras/molenas tot meelgoot. Begin in een windmolen dus op de steenzolder/kapzolder, niet aan de meelgoot.

Molen moeder van alle technieken: koppeling en versnelling

Vertel iets over de gebruikte houtsoorten: olm voor wielen, wilg voor de vangschoot, eik voor dragende onderdelen, kammen en spillen gemaakt van verschillende houtsoorten…

Luiwerk: hoe worden zakken vanop de kar naar boven gehaald?

Vangen: hoe wordt een molen stilgelegd?

c. molenstenen: waar komen ze vandaan (Frankrijk, Duitsland…). Hoe werden ze gemaakt? Hoe werken ze: ligger en loper, scherpen, verschillende functies, hoe lang gaan ze mee, toon de werking op een maquette…

Welk graan maal je ermee? Laat kinderen malen met handmolentje. Toon potjes met graansoorten. Hoe hou je de molen schoon?

d. welke onderhoud moet de molenaar uitvoeren: varkensvet, bijenwas, wiggen aanslaan…

f. subsidiëring (eventueel)

3. Anekdotes

Molenaar als weerkenner (molentjes in zijwegen), dief, vrouwenverleider….

Banmolens, molentaal, molenspreuken, ingekerfde namen van molenaars

4. rol van de molen vandaag

- groene stroom opwekken

- korte keten

- beste meel ter wereld verkopen

- uniek Vlaams erfgoed in stand houden

- molenambacht is immaterieel erfgoed

**BELEVEN** is belangrijk: kneden, molenprinses verkiezen, kruiswoordraadsel….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OK | ± | NOK |  |
|  |  |  | Examinandus komt op tijd (15’ te vroeg). |
|  |  |  | Examinandus wacht tijdens de hele rondleiding met uitleg tot de volledige doelgroep rond hem/haar is verzameld. Hij/zij zorgt ervoor dat iedereen hoort wat wordt verteld. |
|  |  |  | Examinandus spreekt luid en duidelijk (gebruikt indien nodig geluidsversterking) en spreekt goed algemeen Nederlands. |
|  |  |  | Examinandus houdt rekening met de groep, past het verhaal aan de groep aan (oogcontact, wandeltempo, lichaamstaal, interesse).  Houdt rekening met mensen met een beperking. |
|  |  |  | Examinandus kan boeiend vertellen en houdt rekening met wat er te zien is. |
|  |  |  | Examinandus zorgt voor een vlotte interactie met zijn/haar groep. |
|  |  |  | Examinandus bewaakt steeds de veiligheid van de bezoekers en van zichzelf. Hij/zij maakt de bezoekers vooraf en tijdens de gidsbeurt attent op de specifieke risico’s in en rond de molen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Examinandus kan de geschiedenis van de (Vlaamse) ambachtelijke molen bondig vertellen, kan uitleggen waarmee de molen is uitgerust (molenstenen, andere toestellen…) en weet waardoor de molen zich eventueel onderscheidt van andere vergelijkbare molens.  Hij/zij kent nog andere molenfuncties.  Examinandus beklemtoont voldoende de cultuurhistorische waarde van de molen. |
|  |  |  | Examinandus kent de namen van de belangrijkste onderdelen en kan de werking van de molen perfect toelichten (incl. hoe molenstenen worden gescherpt, zakken naar boven worden gehesen, het onderhoud verloopt enz.). |
|  |  |  | Examinandus is vertrouwd met educatief materiaal aan de hand waarvan hij een molenbezoek voor volwassenen en kinderen nog boeiender kan maken. |
|  |  |  | Examinandus kan de biotoop rond de molen beschrijven. Benadrukt de afhankelijkheid van de windvang/het beeklandschap, interactie tussen molen en biotoop. |
|  |  |  | Examinandus kent de eisen die het Federaal Agentschap voor de Voedselveiligheid oplegt inzake opslag van graan en meel, schoonmaak, hygiëne… als hier ook meel/bloem wordt verhandeld. |
|  |  |  | Examinandus respecteert de afgesproken timing. |